

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**CONCIENCIA FONOLÓGICA Y PROCESOS
PSICOLINGÜÍSTICOS DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GENERAL PRADO” DE
BELLAVISTA – CALLAO, 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Bach. MILAGROS DEL PILAR, GARCÍA DE LA CRUZ

Bach. DEYSI MARITA, RODRÍGUEZ MEGO

ASESOR:

Mg. LUIS EDUARDO CÓRDOVA CARRANZA

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A nuestros queridos padres, por estar con su ayuda en el momento que más necesitamos y por sus consejos que nos iluminan a seguir con el estudio.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo por la oportunidad de seguir avanzando.

A los docentes de la E.P.G – UCV por su orientación permanente.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: “Conciencia fonológica y procesos psicolingüísticos de la lectura en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa “General Prado” de Bellavista – Callao, 2013”.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre las variables conciencia fonológica y procesos psicolingüísticos en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa “General Prado” de Bellavista – Callao, matriculados en el año 2013.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I, se expone el planteamiento del problema que incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II, que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: conciencia fonológica y procesos psicolingüísticos. En el Capítulo III, se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV, corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I	xv
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	xv
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas Específicos	20
1.3. Justificación	20
1.3.1. Justificación teórica	20
1.3.2. Justificación legal	21
1.3.3. Justificación metodológica	21
1.3.4. Justificación práctica	21
1.3.5. Justificación epistemológica	21
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	22
1.5.1. A Nivel Internacional	22
1.5.2. A Nivel Nacional	24
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo general	26
1.6.2. Objetivos específicos	26
CAPÍTULO II	28
MARCO TEÓRICO	28
2.1 Bases teóricas	29
2.1.1 Conciencia fonológica	29
2.1.1.1 Niveles de conciencia fonológica	32
2.1.1.2 Desarrollo de la conciencia fonológica	33
2.1.1.3 Conciencia fonológica y aprendizaje lector	36

2.1.1.4	Conciencia fonológica y otros factores neuropsicológicos	38
2.1.1.5	Neurofisiología y Conciencia Fonológica	39
2.1.1.6	Genética y conciencia fonológica	40
2.1.2	Procesos psicolingüísticos	41
2.1.2.1	Procesos perceptivos	42
2.1.2.2	Procesos léxicos	42
2.1.2.3	Procesos sintácticos	45
2.1.2.4	Procesos semánticos	46
2.2	Definición de términos	47
CAPÍTULO III		49
MARCO METODOLÓGICO		49
3.1.	Hipótesis	50
3.1.1.	Hipótesis general	50
3.1.2.	Hipótesis específicas	50
3.2.	Variables	51
3.2.1.	Definición Conceptual	51
3.2.2.	Definición Operacional	51
3.3.	Metodología	53
3.3.1	Tipo de estudio	53
3.3.2	Diseño de Investigación	54
3.4.	Población y muestra	54
3.4.1.	Población y muestra	54
3.4.2.	Tamaño de muestra	55
3.4.3.	Tipo de muestreo	55
3.5.	Método de investigación	56
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.6.1.	Prueba de segmentación lingüística	57
3.6.2.	Prueba de procesos psicolingüísticos en la lectura	60
3.7.	Métodos de análisis de datos	63
CAPÍTULO IV		64
RESULTADOS		64
4.1	Descripción	65
4.2	Discusión	71
CONCLUSIONES		73
SUGERENCIAS		75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		76

Anexo 1. Matriz De Consistencia

Anexo 2. Definición conceptual y operacional de las variables

Anexo 3. Instrumentos

Anexo 4. Validaciones

Anexo 5. Confiabilidad

Anexo 6. Base de datos

Anexo 7. Tablas de correlaciones, contingencias y chi cuadrado

Índice de tablas

	Páginas
Tabla 1: Operacionalización de la variable Conciencia Fonológica	51
Tabla 2: Operacionalización de la variable Procesos Psicolingüísticos	52
Tabla 3: Distribución de la Población	54
Tabla 4: Distribución de la Muestra	55
Tabla 5: Niveles de interpretación de Conciencia fonológica	57
Tabla 6: Juicio de Expertos de la Prueba de Segmentación Lingüística (PSL) FORMA A	58
Tabla 7: Confiabilidad del instrumento de la variable Conciencia fonológica	58
Tabla 8: Niveles de desarrollo de los Procesos Psicolingüísticos en la lectura	60
Tabla 9: Juicio de Expertos de la Prueba de procesos Psicolingüísticos en la lectura	61
Tabla 10: Confiabilidad del instrumento de la variable Procesos psicolingüísticos en la lectura	62
Tabla 11: Resultados de la prueba de bondad de ajuste para los puntajes de Conciencia fonológica y procesos psicolingüísticos	65
Tabla 12: Relación entre conciencia fonológica y procesos Psicolingüísticos	66
Tabla 13: Relación entre conciencia fonológica y procesos Perceptivos	67

Tabla 14: Relación entre conciencia fonológica y procesos léxicos	68
Tabla 15: Relación entre conciencia fonológica y procesos Sintácticos	69
Tabla 16: Relación entre conciencia fonológica y procesos Semánticos	70

Índice de figuras

	Páginas
Figura 1: Relación entre conciencia fonológica y procesos psicolingüísticos	67
Figura 2: Relación entre conciencia fonológica y procesos perceptivos	68
Figura 3: Relación entre conciencia fonológica y procesos léxicos	69
Figura 4: Relación entre conciencia fonológica y procesos sintácticos	70
Figura 5: Relación entre conciencia fonológica y procesos semánticos	71

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación titulado “Conciencia fonológica y procesos psicolingüísticos de la lectura en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa “General Prado” de Bellavista – Callao, 2013”, fue determinar la relación entre conciencia fonológica y procesos psicolingüísticos de la lectura en una muestra de estudiantes de la institución educativa “General Prado” de Bellavista – Callao, siendo el problema de investigación la falta de conocimientos y teorías que sustentan dicha relación.

El tipo de investigación fue básica con un nivel descriptivo - correlacional, con diseño no experimental, transversal y correlacional. Se trabajó con una muestra de 120 estudiantes de la institución educativa “General Prado” de Bellavista – Callao. Para la recopilación de datos empleamos dos instrumentos, la Prueba de Segmentación Lingüística (PSL) FORMA A; y, la Prueba de procesos psicolingüísticos de la lectura. Se emplea los estadísticos “chi cuadrado” y “r” de Spearman para determinar la relación entre las variables.

Los resultados obtenidos señalan que las variables conciencia fonológica y procesos psicolingüísticos de la lectura están correlacionados en forma directa ($r_s = 0,853$), es decir, a mayor y mejor conciencia fonológica mayores procesos psicolingüísticos en la lectura.

Palabras claves: Conciencia fonológica, procesos psicolingüísticos de la lectura, aprendizaje.

ABSTRACT

The intention of the present qualified work of investigation " Phonological conscience and psycholinguistic processes of the reading in students of the second degree of primary education of the educational "General Prado" institution of Bellavista - Callao, 2013 ", was to determine the relation between phonological conscience and psycholinguistic processes of the reading in a students' sample of the educational "General Prado" institution of Bellavista - Callao.

The used methodology describes a type of basic investigation with not experimental, transverse design and correlacional. One worked with a sample of 120 students of the educational "General Prado" institution of Bellavista - Callao. For the summary of information we use two instruments, the Test of Linguistic Segmentation (PSL) it forms to; and, the Test of psycholinguistic processes of the reading. The statistician uses "chi cuadrado" and "r" of Spearman to determine the relation between the variables.

The obtained results indicate that the variables phonological conscience and psycholinguistic processes of the reading are correlated in direct form ($r_s = 0,853$), that is to say, to major and better phonological conscience major psycholinguistic processes in the reading.

Key words: phonological Conscience, psycholinguistic processes of the reading, learning.

Introducción

En las últimas evaluaciones ECE realizadas en nuestro país a estudiantes de la Educación Básica Regular, se han obtenido puntajes muy discretos en el área de comunicación, donde básicamente se ponen en evidencia las dificultades de nuestros niños para adquirir competencias comunicativas, es decir lectura y escritura. Consideramos que estos aspectos están íntimamente ligados a los procesos psicolingüísticos el cual su vez puede estar relacionada a la conciencia fonológica.

Es propósito de la presente investigación, hallar evidencia en cuanto a la relación entre conciencia fonológica y procesos psicolingüísticos; en tal sentido, la investigación pretende ampliar los conocimientos acerca de los procesos psicolingüísticos y como ésta estaría relacionada de algún modo a la conciencia fonológica.

El presente documento consta de cuatro capítulos:

El capítulo I se refiere al problema de investigación, en el cual se plantea el problema, se expone los antecedentes, la justificación y las limitaciones que ha tenido nuestro trabajo de investigación; asimismo, se formulan los objetivos que pretendemos alcanzar.

El capítulo II está referido al Marco Teórico, dentro del cual se consigna las investigaciones realizadas con anterioridad, los que han servido para fijar adecuadamente el trabajo. Igualmente se sustenta los fundamentos teóricos de las principales variables de nuestro trabajo.

El capítulo III hace referencia al Marco Metodológico, donde se enuncia la hipótesis general y específica, así como las variables, metodología, población y muestra también los métodos de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y finalmente el análisis de datos empleados.

En el capítulo IV presenta los resultados de la investigación

Finalmente se exponen las conclusiones y sugerencias, como producto de los hallazgos de nuestro estudio. Así también se informa sobre la bibliografía utilizada y se adjuntan los anexos que nos sirven para apoyar las afirmaciones establecidas a lo largo del trabajo.

Esperamos que el presente estudio, sea de utilidad para aquellos interesados en conocer la problemática que aborda a los educandos y sirva de base para futuras investigaciones que requieran ampliar o mejorar los hallazgos de esta investigación